# La Pédagogie

Stage Initial IE Apnée

Chartres 10-11 octobre 2026

# Sommaire

Définition et objectifs de la Pédagogie
Les différents constituants de l'acte pédagogique
Les différentes méthodes pédagogiques
Le vocabulaire Pédagogique
Les points de repère
Les aptitudes requises pour l'acte pédagogique
La Pédagogie par objectif

# La pédagogie

- L'Académie française définit la pédagogie de trois façons comme étant à la fois :
  - *« l'instruction et l'éducation des enfants »*
  - *« une discipline théorique sur les méthodes d'enseignement »*
  - *« l'aptitude à bien enseigner et transmettre son savoir »*

- Une triple définition montrant que la pédagogie est à la fois :
  - des méthodes
  - une théorie
  - une compétence personnelle.

# La pédagogie

- **<u>Définition</u>**:
  - C'est l'art d'enseigner
  - C'est la science de l'éducation
  - Pratique éducative dans un domaine déterminé
  - Méthode d'enseignement
  - Aptitude à bien enseigner

- Il s'agit d'un ensemble de méthodes permettant de guider un élève dans ses apprentissages.

  - Faut pas parler aux cons…..ça les instruit. M AUDIARD

# La pédagogie

- **<u>Son but</u>**
  - Le but de la pédagogie est la transmission de savoirs et de compétences.
  - L'enseignant doit être capable de communiquer des informations et d'aider les apprenants à les assimiler.
  - Le terme rassemble les méthodes et pratiques d'enseignement requises pour transmettre des compétences :

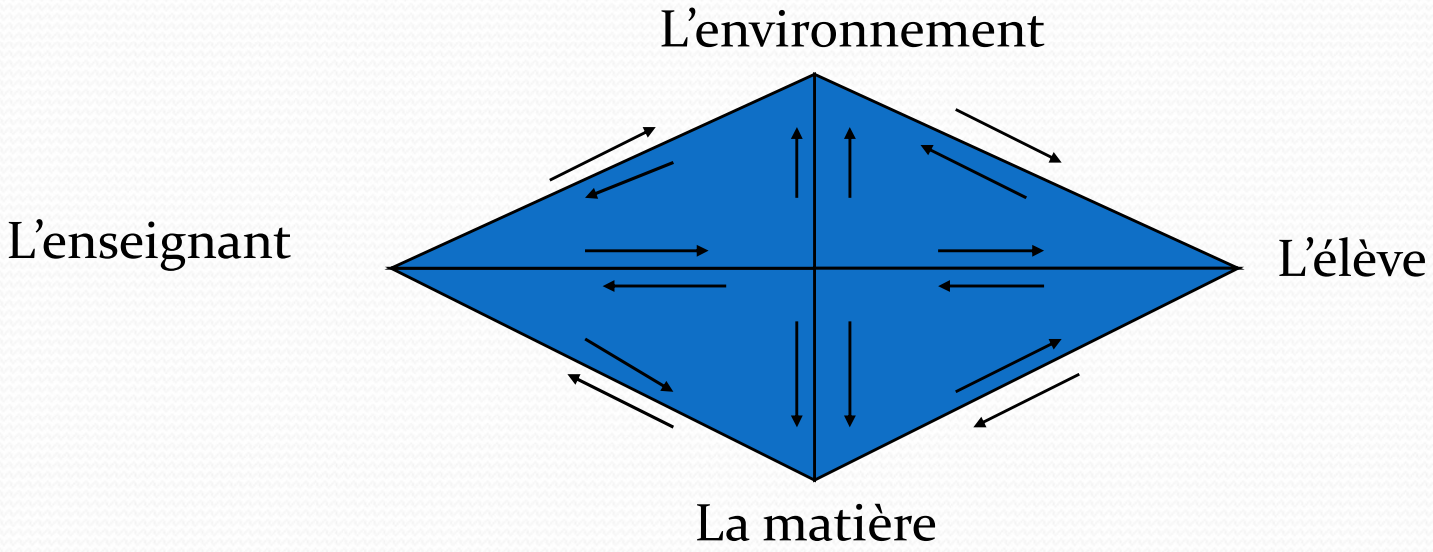
    - un savoir (connaissances)
    - un savoir-faire (capacités)
    - un savoir-être (attitudes)

# Sommaire

Définition et objectifs de la Pédagogie
Les différents constituants de l'acte pédagogique
Les différentes méthodes pédagogiques
Le vocabulaire Pédagogique
Les points de repère
Les aptitudes requises pour l'acte pédagogique
La Pédagogie par objectif

# Les différents constituants d'un acte pédagogique

- L'élève
- L'enseignant
- La matière à enseigner
- L'environnement



# Les différents constituants d'un acte pédagogique

- **L'élève**

Pour bien lui enseigner il faut :

- Le connaître
- Le situer
- Connaître ses motivations

Ces paramètres vont permettre à l'enseignant de pondérer le niveau des cours et de choisir des exercices appropriés

# Les différents constituants d'un acte pédagogique

- **Connaître l'élève**

➢ **Connaître son passé dans l'activité**:
  - Dernière pratique?
  - Nombre d'années de pratique

➢ **Connaître sa situation administrative:**
  - Licence, assurance
  - Certificat médical

➢ **Connaître son état de forme du moment:**
  - En demandant
  - En testant

# Les différents constituants d'un acte pédagogique

- Situer l'élève

  ➢ **Age**

  ➢ **Niveau culturel et niveau relatif à l'activité**
  - Que sait-il en général
  - Que sait-il sur l'activité en particulier

  ➢ **Situer l'élève ça n'est pas le cataloguer**:
  - Comment est-il par rapport à ses ambitions ?
  - Il n'est pas encore excellent mais surtout pas nul

# Les différents constituants d'un acte pédagogique

- **L'élève et ses motivations**

  - **Besoin moteur**:
    - Dépense d'énergie
    - Besoin de mouvement
  - **Besoin Social:**
    - Contact humain
    - Intégration sociale dans un groupe
    - Association au fonctionnement dans le système sportif
  - **Besoin psychologique:**
    - Qui suis-je ?
    - Qu'est-ce que je vaux ?
    - Suis-je à la hauteur ?

# Les différents constituants d'un acte pédagogique

- **L'enseignant**

➢**Un enseignant pour quoi faire ?**

- Comment améliorer la performance d'un élève?
- Comment l'aider à progresser?
- Comment favoriser l'acquisition de capacités nouvelles?

✓L'enseignant accompagne l'élève qui apprend et se transforme par une expérience individuelle.

# Les différents constituants d'un acte pédagogique

- **L'enseignant**

➢ **L'élève est en attente devant l'enseignant (c'est lui qui sait !):**
  - Ne pas décevoir (garder la confiance)
  - Ne pas tromper, on à le droit de ne pas savoir (on s'informe)

➢ **L'enseignant est un modèle :**
  - De comportement
  - De technique individuelle

➢ **L'enseignant doit savoir écouter:**
  - Ne pas être un débiteur d'informations
  - Détecter (fatigue, ennui, compréhension, appréhension)

# Sommaire

Définition et objectifs de la Pédagogie
Les différents constituants de l'acte pédagogique
Les différentes méthodes pédagogiques
Le vocabulaire Pédagogique
Les points de repère
Les aptitudes requises pour l'acte pédagogique
La Pédagogie par objectif

# Les différentes méthodes pédagogiques

- **La méthode expositive, transmissive ou magistrale**

C'est une méthode d'enseignement dans laquelle l'enseignant fournit, dès le départ, des informations aux étudiants sans qu'il y ait une interaction majeure. C'est une méthode d'enseignement très courante et qui est surtout utilisée lorsque ce qui doit être appris n'est pas encore connu des étudiants ou quand le contenu est « hors de portée » si les élèves devaient rechercher par eux-mêmes.

- **La méthode démonstrative**

C'est une méthode d'enseignement ou l'enseignant montre/démontre comment il faut faire.
Une démonstration est le processus qui consiste à enseigner à quelqu'un comment faire quelque chose en procédant étape par étape.
En montrant comment, vous « dites » ce que vous faites.

- **La méthode interrogative ou maïeutique**

C'est la théorie du raisonnement …comment je pourrais faire ?
Elle comprend la logique déductive comme méthode d'apprentissage. On peut soutenir que la méthode interrogative est une théorie générale du raisonnement.

# Les différentes méthodes pédagogiques

- **La méthode active ou dite « de découverte »**

C'est une approche de l'enseignement qui consiste à faire participer activement les étudiants à la matière du cours par des discussions, de la résolution de problèmes, des études de cas, des jeux de rôle ……..
Cette méthode confère un plus grand degré de responsabilité à l'apprenant que les approches passives telles que les cours magistraux, mais les conseils de l'instructeur restent cruciaux dans un groupe d'apprentissage actif. Les activités d'apprentissage actives peuvent durer quelques minutes mais peuvent également être très longues

- **La méthode expérientielle**

La méthode expérientielle consiste à apprendre par l'expérience. Cette théorie a été proposée par le psychologue David Kolb, qui dit que ce type d'apprentissage peut être défini comme « le processus par lequel la connaissance est créée par la transformation de l'expérience ».
« C'est en tombant que l'on apprend à marcher »

# Sommaire

Définition et objectifs de la Pédagogie
Les différents constituants de l'acte pédagogique
Les différentes méthodes pédagogiques
Le vocabulaire Pédagogique
Les points de repère
Les aptitudes requises pour l'acte pédagogique
La Pédagogie par objectif

# Le vocabulaire Pédagogique

- **Objectif :**
  - but à atteindre « être capable de »

- **Connaissance** :
  - c'est ce que l'on est capable de restituer immédiatement sans réfléchir
- **Compétence :**
  - c'est ce qui permet à l'élève de résoudre un problème plus ou moins complexe dans une situation donnée

# Le vocabulaire Pédagogique

- **Acquis**:
  - Ensemble des savoirs possédés par l'apprenant
- **Pré-requis:**
  - Ensemble des savoirs qu'il est nécessaire de posséder avant de commencer un nouvel apprentissage
- **Initiation :**
  - faire découvrir quelque chose pour la 1ère fois

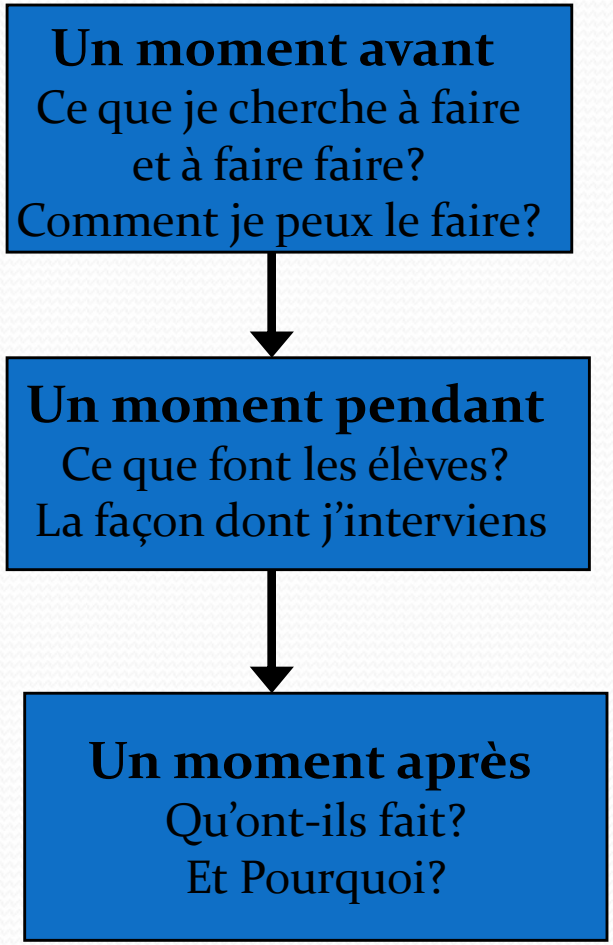
# Le vocabulaire Pédagogique

- **<u>Progression</u> :**
  - Démarche consistant à ordonnancer dans le temps les contenus de formation
- **<u>Décomposition:</u>**
  - Découper un geste, ou une connaissance en unités élémentaires
- **<u>Perfectionnement:</u>**
  - Amélioration de la compétence , des acquis
- **<u>Remédiation:</u>**
  - Corriger un défaut existant
- **<u>Evaluation:</u>**
  - Mesurer un niveau , de départ, intermédiaire, final….

# Sommaire

Définition et objectifs de la Pédagogie
Les différents constituants de l'acte pédagogique
Les différentes méthodes pédagogiques
Le vocabulaire Pédagogique
Les points de repère
Les aptitudes requises pour l'acte pédagogique
La Pédagogie par objectif

# Points de repères à la démarche pédagogique




**Préparer son travail**

Réfléchir à l'orientation , aux objectifs, à la démarche, à l'aménagement, aux processus d'évaluation

**Le temps de l'action**

Mise en place de ce qui à été prévu, conduite de la séance.....

**Débriefing , puis, après le départ des élèves, temps de réflexion sur ce qui s'est passé**

Les résultats des élèves, le comportements / objectifs, mes interventions.....

# Sommaire

Définition et objectifs de la Pédagogie
Les différents constituants de l'acte pédagogique
Les différentes méthodes pédagogiques
Le vocabulaire Pédagogique
Les points de repère
Les aptitudes requises pour l'acte pédagogique
La Pédagogie par objectif

# Les aptitudes requises de l' acte pédagogique

| Savoir motiver | Savoir organiser ses connaissances | Savoir contrôler et réguler | Savoir communiquer |
|---|---|---|---|
| • Savoir renforcer<br>  • la motivation<br>  • la participation de l'élève<br>  • soutenir dans son effort<br>• Varier les stimuli pour maintenir l'attention et éviter la monotonie<br>• Sensibiliser au problème à traiter | • Savoir enchainer les questions et les problèmes<br>• Récapituler et intégrer les connaissances(bilan)<br>• Recourir aux silences et aux indications non verbales | • Savoir contrôler la compréhension (vérifier avant de continuer)<br>• Savoir poser les questions permettant le contrôle<br>• Savoir évaluer | • Recourir aux images, aux exemples<br>• Susciter une participation de tous les élèves<br>• Savoir être sensible aux réactions des élèves |

# Sommaire

Définition et objectifs de la Pédagogie
Les différents constituants de l'acte pédagogique
Les différentes méthodes pédagogiques
Le vocabulaire Pédagogique
Les points de repère
Les aptitudes requises pour l'acte pédagogique
La Pédagogie par objectif

# La pédagogie par objectifs

- C'est une méthode pédagogique construite rationnellement.
- Toutes les connaissances, compétences à acquérir, sont déclinées en termes d'objectifs généraux et opérationnels.
  - Des niveaux intermédiaires peuvent être introduits (objectifs intermédiaires) quand l'objectif général est important.
- On se réfère à des méthodes de construction des objectifs pédagogiques, comme on se réfère à des process et méthodes dans l'industrie.

# La pédagogie par objectifs

- Des recueils (MFA-MFT) sont construis pour aider les formateurs à formuler les objectifs.
- Dans l'apprentissage, seuls sont évalués les comportements observables

- La Pédagogie Par Objectifs fait partie des méthodes co-actives dans le sens où il y a deux actions articulées dont l'une détermine le déroulement de l'autre,
  - Celle du formateur et celle de l'élève.
    - L'activité de l'élève est requise mais guidée de l'extérieur.
    - L'élève est actif mais sous un contrôle externe.

# La pédagogie par Objectif

- **La pédagogie par objectifs** est une pédagogie qui met l'accent sur la clarté de l'objectif, du résultat, qui peut être décrit en termes de compétences que les apprenants vont acquérir.

- Cette pédagogie permet de déterminer avec précision le résultat souhaité au terme d'un processus pédagogique guidé par le comportement d'apprentissage.

- Ce modèle organise le programme de formation en fonction d'évaluations sommatives qui admettent l'apprentissage.

- Un cadre de pédagogie basé sur les objectifs organise les procédures de formation et d'évaluation en fonction de la diversité des objectifs d'apprentissage.

# La pédagogie par objectifs

- Les grandes étapes

  - Définition de l'objectif final
  - Situation initiale de l'élève
  - Déduction d'une liste d'objectifs intermédiaires
  - Choix d'un chemin de progression
  - Evaluation de la progression
  - Remédiation en cours de parcours
  - Possibilité d'imbrications de démarches et de stratégies

# La pédagogie par objectifs

- **<u>Intérêt de la démarche</u> :**
  - Grande liberté d'action du moniteur
  - Rapport privilégié avec les élèves
  - Grande diversité des enseignements
  - Satisfaction personnelle en cas de réussite

# La pédagogie par objectifs

## La difficulté de la démarche

- La difficulté ne réside pas dans le choix des exercices ni dans la prévision d'une démarche, mais dans :
  - L'évaluation des résultats, des savoirs de l'apprenant.
  - Mais surtout dans les diverses anticipations, adaptations et remédiations nécessaires à l'atteinte de l'objectif.

# La pédagogie par objectifs

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Finalité | Epanouissement de l'individu par action sur sa conduite motrice.<br>Accès à l'autonomie. | | | |
| But | Passage d'un niveau | | | |
| Objectifs généraux | L'élève doit être capable de : | | | |
| | S'arrêter | Se Déplacer | Se Maintenir | Explorer |
| Objectifs spécifiques | Horizontalement | En ventral | En dorsal | Sans matériel |

# La pédagogie

Il n'est pas de bonne pédagogie qui ne commence par éveiller le désir d'apprendre- François DE CLOSETS.

# Bibliographie


- Glen VITRY support de cours MEF2 Nov 2017