

# La Pédagogie

Stage Initial MEF<sub>1</sub> Apnée  
Montluçon 21&22 Janvier 2023

# Sommaire

- Définir la Pédagogie
- Le vocabulaire Pédagogique
- Les différents constituants de l'acte pédagogique
- Points de repère
- Aptitudes requise pour l'acte pédagogique
- La Pédagogie par objectif

# La pédagogie

- **Définition:**
  - C'est l'art d'enseigner, ..... la science de l'éducation.
  - Il s'agit d'un ensemble de méthodes permettant de guider un élève dans ses apprentissages.
  - La pédagogie reçoit des influences de plusieurs sciences, telles que la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, la philosophie, l'histoire et la médecine, parmi d'autres.
- **Son but**
  - Est l'épanouissement et l'adaptation d'un sujet à une activité.
  - Elle se situe entre la connaissance de la théorie et de la pratique de terrain .
- Le terme rassemble les méthodes et pratiques d'enseignement requises pour transmettre des **compétences** :
  - un **savoir** (connaissances)
  - un **savoir-faire** (capacités)
  - un **savoir-être** (attitudes).

# Le vocabulaire Pédagogique

- **Objectif :**

- but à atteindre « être capable de »

- **Connaissance :**

- c'est ce que l'on est capable de restituer immédiatement sans réfléchir

- **Compétence :**

- c'est ce qui permet à l'élève de résoudre un problème plus ou moins complexe dans une situation donnée

# Le vocabulaire Pédagogique

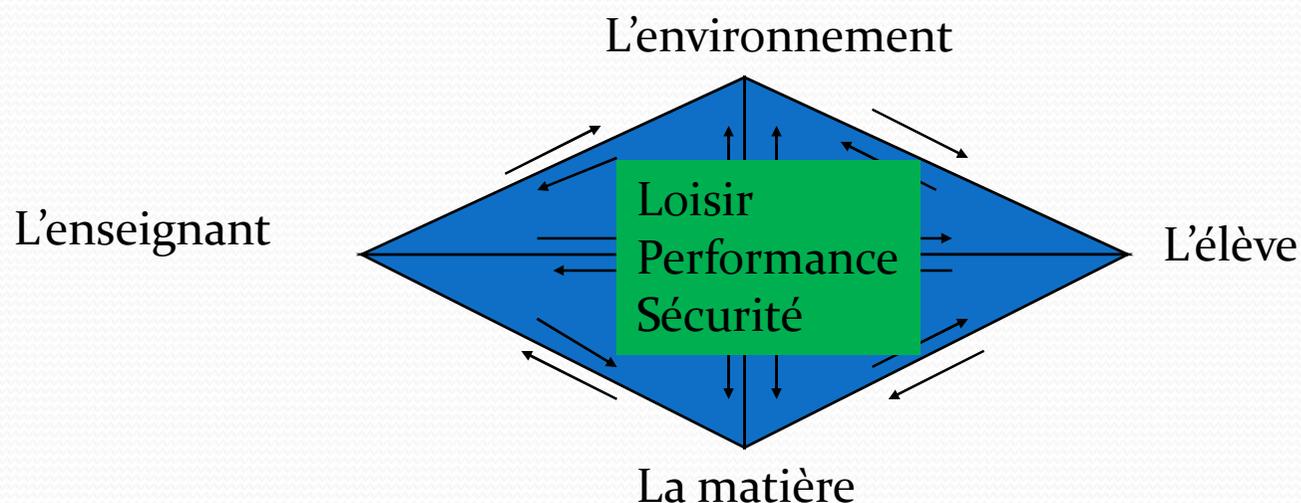
- **Acquis:**
  - Ensemble des savoirs possédés par l'apprenant
- **Pré-requis:**
  - Ensemble des savoirs qu'il est nécessaire de posséder avant de commencer un nouvel apprentissage
- **Initiation :**
  - faire découvrir quelque chose pour la 1<sup>ère</sup> fois

# Le vocabulaire Pédagogique

- **Progression** :
  - Démarche consistant à ordonnancer dans le temps les contenus de formation
- **Décomposition**:
  - Découper un geste, ou une connaissance en unités élémentaires
- **Perfectionnement**:
  - Amélioration de la compétence , des acquis
- **Remédiation**:
  - Corriger un défaut existant
- **Evaluation**:
  - Mesurer un niveau , de départ, intermédiaire, final....

# Les différents constituants d'un acte pédagogique

- L'élève
- L'enseignant
- La matière à enseigner
- L'environnement



# Les différents constituants d'un acte pédagogique

- **L'élève**

Pour bien lui enseigner il faut :

- Le connaître
- Le situer
- Connaître ses motivations

Ces paramètres vont permettre à l'enseignant de pondérer le niveau des cours et de choisir des exercices appropriés

# Les différents constituants d'un acte pédagogique

- **Connaître l'élève**

- **Connaître son passé dans l'activité:**

- Dernière pratique?
    - Nombre d'années de pratique

- **Connaître sa situation administrative:**

- Licence, assurance
    - Certificat médical

- **Connaître son état de forme du moment:**

- En demandant
    - En testant

# Les différents constituants d'un acte pédagogique

- Situer l'élève

- **Age**

- **Niveau culturel et niveau relatif à l'activité**

- Que sait-il en général et sur l'activité en particulier

- **Situer l'élève ça n'est pas le cataloguer:**

- Comment est-il par rapport à ses ambitions ?
    - Il n'est pas encore excellent mais surtout pas nul

- ❖ **Attention à ne pas faire de psychologie sauvage:**

- L'enseignant n'est pas un psychologue professionnel
    - Pas de manipulation

# Les différents constituants d'un acte pédagogique

- **L'élève et ses motivations**

- **Besoin moteur:**

- Dépense d'énergie
    - Besoin de mouvement

- **Besoin Social:**

- Contact humain
    - Intégration social d'un groupe
    - Association au fonctionnement dans le système sportif

- **Besoin psychologique:**

- Qui suis-je ?
    - Qu'est-ce que je vauX ?
    - Suis-je à la hauteur ?

# Les différents constituants d'un acte pédagogique

- **L'enseignant**

- **Un enseignant pour quoi faire ?**

- Comment améliorer la performance d'un élève?
    - Comment l'aider à progresser?
    - Comment favoriser l'acquisition de capacités nouvelles?

- ✓ L'enseignant accompagne l'élève qui apprend et se transforme par une expérience individuelle.

# Les différents constituants d'un acte pédagogique

- **L'enseignant**

- **L'élève est en attente devant l'enseignant (c'est lui qui sait !):**

- Ne pas décevoir (garder la confiance)
- Ne pas tromper, on a le droit de ne pas savoir (on s'informe)

- **L'enseignant est un modèle :**

- De comportement
- De technique individuelle

- **L'enseignant doit savoir écouter:**

- Ne pas être un débiteur d'informations
- Détecter (fatigue, ennui, compréhension, appréhension)

# Points de repères à la démarche pédagogique

**Un moment avant**  
Ce que je cherche à faire  
et à faire faire?  
Comment je peux le faire?

**Un moment pendant**  
Ce que font les élèves?  
La façon dont j'interviens

**Un moment après**  
Qu'ont-ils fait?  
Et Pourquoi?

## Préparer son travail

Réfléchir à l'orientation , aux objectifs,  
à la démarche, à l'aménagement, aux  
processus d'évaluation

## Le temps de l'action

Mise en place de ce qui à été prévu,  
conduite de la séance.....

## Après le départ des élèves, temps de réflexion sur ce qui s'est passé

Les résultats des élèves, le  
comportements / objectifs, mes  
interventions.....

# Les aptitudes requises de l'acte pédagogique

<b>Savoir motiver</b>	<b>Savoir organiser ses connaissances</b>	<b>Savoir contrôler et réguler</b>	<b>Savoir communiquer</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir renforcer                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• la motivation</li> <li>• la participation de l'élève</li> <li>• soutenir dans son effort</li> </ul> </li> <li>• Varier les stimuli pour maintenir l'attention et éviter la monotonie</li> <li>• Sensibiliser au problème à traiter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir enchaîner les questions et les problèmes</li> <li>• Récapituler et intégrer les connaissances (bilan)</li> <li>• Recourir aux silences et aux indications non verbales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir contrôler la compréhension (vérifier avant de continuer)</li> <li>• Savoir poser les questions permettant le contrôle</li> <li>• Savoir évaluer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recourir aux images, aux exemples</li> <li>• Susciter une participation de tous les élèves</li> <li>• Savoir être sensible aux réactions des élèves</li> </ul>

# La pédagogie par objectifs

- Une pédagogie des résultats des compétences attendues
- Un ensemble de techniques et de méthodes
- Un élève au centre de la démarche et acteur de celle-ci
- Un programme, une séance universels impossible impliquant une adaptation et de la créativité
- Elle consiste à définir une tâche à apprendre, à la découper en sous tâches et capacités à acquérir pour bien la maîtriser.

# La pédagogie par objectifs

- Définition de l'objectif final
- Déduction d'une liste d'objectifs intermédiaires
- Situation initiale de l'élève
- Choix d'un chemin de progression
- Evaluation de la progression
- Remédiation en cours de parcours
- Possibilité d'imbrications de démarches et de stratégies

# La pédagogie par objectifs

- **Intérêt de la démarche :**
  - Grande liberté d'action du moniteur
  - Rapport privilégié avec les élèves
  - Grande diversité des enseignements
  - Satisfaction personnelle en cas de réussite

# La pédagogie par objectifs

- **La difficulté de la démarche**
- La difficulté ne réside pas dans le choix des exercices ni dans la prévision d'une démarche, mais dans :
- L'évaluation des résultats, des savoirs
- Mais surtout dans les diverses anticipations, adaptations et remédiations nécessaires à l'atteinte de l'objectif

# La pédagogie par objectifs

Finalité	Epanouissement de l'individu par action sur sa conduite motrice. Accès à l'autonomie.			
But	Passage d'un niveau			
Objectifs généraux	L'élève doit être capable de :			
	S'arrêter	Se Déplacer	Se Maintenir	Explorer
Objectifs spécifiques	Horizontalement	En ventral	En dorsal	Sans matériel



# La pédagogie

La pédagogie, c'est distribuer suffisamment de miettes parfumées de savoirs pour ouvrir l'appétit de la connaissance

Jean-marie Albert  
Auteur-chroniqueur

# Bibliographie

- Glen VITRY support de cours MEF2 Nov 2017